

Contexto de la Acreditación de Alta Calidad

Universidad Francisco de Paula Santander

Luis Enrique Silva S.
Coordinador Académico - CNA

Julio de 2014
San Jose de Cùcuta

Para iniciar

..... Interrogante ¿.....?

“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes”. (Ley General, art. 1o).

....educación viene del latín *ducere*, “ducto” y con el prefijo “e” quiere decir “sacar del ducto”, “hacer aflorar”, este sentido de “conducir hacia fuera, de hacer salir” es la manera originaria de entender-laeducación...

...el ser humano es un ser no-terminado; es una permanente y continua tarea-por-hacer para sí mismo y de sí mismo...

0. Universitas

La Universidad ("Universitas"), cuyo significado nos habla de "la multitud de todas las cosas pero con sentido de convergencia y unidad", aparece en los siglos XII y XIII como un grupo de personas (profesores y estudiantes). Anteriormente se había llamado "studium" que en latín significa afición, dedicación, pasión por algo, lo cual quiere decir que las primeras universidades surgieron a partir del apasionamiento por ciertos conocimientos llamados "Art"

Algunas ideas A partir de lecturas conjuntas con el P, Alfonso Borrero Cabal, S.J

La universidad se concibe como una institución corporativa, científica y universal; por tanto el requisito de la autonomía para poder cumplir y no puede aceptarse, así misma sino autónoma con sus objetivos básicos: la investigación, la formación y el servicio a la sociedad

“La universidad enseña e investiga para servir”

P, Alfonso Borrero Cabal, S.J.

La Universidad:

- **¿Qué es?, ¿Qué hace? Y ¿para qué lo hace?, dentro de un contexto temporal que considera su pasado, presente y futuro, y utilizando como elementos de apoyo disciplinas como la historia, la ciencia y la filosofía, útiles para visualizarla como Institución, y para comprender cómo éstas disciplinas discurrieron paralelamente a ella a lo largo de los tiempos.**
- **Estos interrogantes han permitido a la vez encontrar respuesta al ¿Por qué las grandes civilizaciones del mundo han otorgado a la educación de sus hombres ingentes esfuerzos y preocupación por hacerles más capaces, nobles y humanos?.**

Por la connaturalidad científica, la Universitas de la primera hora originó en simiente las paulatinamente consagradas como libertades académicas: las libertades de investigación y acceso a las fuentes del conocimiento; de escoger métodos investigativos y pedagógicos, de cátedra y manifestación externa de conocimientos y opiniones, y de prestación de servicios a la sociedad. En suma, la libertad de los ejercicios académicos y la del uso de los recursos intelectuales”.

La Autonomía se funda sobre las libertades del espíritu pensante y el poder del saber, pero “ha de advertir que así la Autonomía le sea derecho connatural, debe ella merecerla mediante el desempeño responsable de los ejercicios autónomos” .

1.

Modelo Multicampus de la Universidad: Significado y Compromisos

En este sentido

- 1. El rasgo predominante de los cambios que han ocurrido en materia de educación superior en América Latina, no sólo deben plantarse respecto al crecimiento de la educación superior privada, o a la diversificación formal (más instituciones de educación intermedia de corte tecnológico) *sino también a la permanencia de las grandes universidades originales, a su capacidad de reproducción y hegemonía sistémica, y aún en relación con el liderazgo que mantienen a los cambios que impulsan.***

2. La aparición del fenómeno de grandes instituciones de la educación superior, en otras latitudes, se ha dado de una manera diferente, ya sea en sistemas Multicampus (por ejemplo el del Estado de California o el de Nueva York, de los Estados Unidos), o bajo un esquema de universidades nacionales, como en el Japón (que cubren alrededor de unos 500 mil estudiantes en todo el país), o públicas como en Europa, en donde el cuerpo docente, al igual que en Japón, es contratado directamente por el Estado, y su tamaño no llega a alcanzar al de las Macro universidades de América Latina⁽¹⁾

(1) Ver el estudio comparado realizado al respecto: Didriksson, Axel (2003). “La Universidad diferente: presente y futuro de la universidad de América Latina y el Caribe”. En: Sohail Inayatulla y Jennifer Gidley (comp.) La Universidad en Transformación –perspectivas globales sobre los futuros de la universidad. Ediciones Pomares, Barcelona.

- INFORME SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. 2000-2005. unesco 2006

Reflexión CNA: 2006-2010

- El principio básico del enfoque del CNA es de que en el caso de las *Universidades multisedes*, la calidad de cada sede deber ser valorada en forma individual, por separado. De la calidad de una sede no se puede deducir la calidad de otra sede. Se debe, por lo tanto, evaluar y acreditar la calidad de cada sede por separado. Este es un principio fundamental de cualquier sistema de acreditación.
- Con base en los Lineamientos anteriormente citados, hasta ahora el CNA le ha dado el mismo tratamiento a todas las Universidades multisedes, siguiendo lo que es una práctica común en muchos sistemas de acreditación del mundo.
- Sin embargo, después de escuchar los planteamientos de la Universidad Nacional y de analizar diversas experiencias sobre la manera como se desarrollan actualmente los procesos de acreditación institucional en el contexto mundial, es claro que no existe un modelo único de “*Universidad multisede*”. Existen universidades multisedes que optan por un modelo centralizado, mientras que otras optan por un modelo descentralizado. Existen diversos ejemplos de estos tipos de universidades multi-sedes.

- Esta es una decisión autónoma que cada universidad toma al definir su Proyecto Educativo Institucional. Esta definición es importante, pues de esta decisión se derivan formas diferentes de organizar el proceso de acreditación. Al decidir optar por la acreditación institucional, en el caso de las universidades multisede la institución debe expresar el modelo que la caracteriza y debe solicitar ser considerada como tal
- Del anterior planteamiento se derivan opciones que las universidades multi-sedes tienen:
- La institución con un modelo descentralizado de universidad multi-sede, puede decidir *acreditar seccional por seccional*. Este es el modelo que hasta el presente se ha utilizado en Colombia.
- En segundo lugar, la Universidad multisede con un *modelo centralizado*, puede solicitar una *acreditación institucional multi-campus*. Si opta por este segundo enfoque, el proceso cubrirá todas sus sedes.

No puede optar por una acreditación institucional multi-campus, cubriendo sólo algunas de sus sedes. Igual que en el caso anterior, las sedes que constituyen el sistema integrado deben ser evaluadas individualmente, tanto en su fase del Informe de Autoevaluación, como en la fase del Informe Externo de Pares. Además de la evaluación por sede, se complementará el análisis con una evaluación de la forma como la Universidad funciona como sistema académico integrado (interacción sistémica) y se otorgará una acreditación con una temporalidad única que se aplica a toda la universidad. Para optar por esta segunda opción, la Universidad debe asegurarse de tener un marco común de acción y un sistema de políticas comunes que justifican la existencia de esa unidad sistémica.

Propuesta de lineamiento CNA: 2013

En el caso de las instituciones de Educación Superior que tienen en su estructura sedes o seccionales o que incluyan estrategias como CAT, CEAD o similares deben solicitar una *acreditación institucional multi-campus*. Las seccionales, sedes, Centros Regionales de Educación Superior –CERES– operados por la institución, Centros de Atención Tutorial –CAT–, Centros de Educación a Distancia –CEAD– o similares que constituyen el conjunto de su estructura, tanto presencial como a distancia (tradicional y virtual), deben ser todas *autoevaluados*. El CNA definirá la extensión y alcance de la visita de pares en cuanto a sedes, seccionales, CERES, CAT o CEAD.

- **Las instituciones multi-campus, el proceso de evaluación incluirá la forma como la Universidad funciona como sistema académico integrado (interacción sistémica) y se otorgará una acreditación con una temporalidad única que se aplica a toda la universidad. El concepto del CNA será integral para toda actividad amparada con el nombre de la institución.**

El modelo de acreditación es aplicable a instituciones técnicas, tecnológicas, universitarias o universidades de acuerdo con su diversidad y complejidad, es decir a instituciones locales, Multicampus, o con sedes regionales o internacionales.

2.

Dinámicas exitosas en procesos de acreditación Institucional

RIACES

INQAAHE

ECA - Joqar - Multra

a.

Papel de las Universidades frente al Desarrollo Científico y Tecnológico

Si analizamos la evolución de las mejores universidades a nivel mundial, encontramos una alta correlación entre:

1. Decisivas políticas Institucionales
2. Desarrollo de Doctorados y Maestrías de Investigación.
3. Calidad de los Grupos de Investigación (diversos indicadores), e interacción con entorno.
4. Nivel y calidad de las publicaciones científicas.
5. Capacidad de movilizar recursos financieros para investigación. Financiación externa a la universidad.

Estos 5 factores desempeñan un papel catalítico en el desarrollo científico y tecnológico contemporáneo.

b.

Principales dimensiones de la Gestión del Conocimiento en la Universidad

Principales dimensiones de la Gestión del Conocimiento en la Universidad

1. Capacidad de análisis prospectivo para comprender principales cambios en el entorno e implicaciones.
2. Ubicación en el proceso de Diversificación del Sistema Universitario; claridad del PEI (Visión y Misión).
3. Valoración y gestión de los Intangibles de la universidad: (a) Capital Humano;
(b) Capital Intelectual (conocimiento generado); y
(c) Cultura Organizacional.
4. Proyección de la Universidad en su entorno:
(a) Publicaciones científicas y visibilidad internacional; y (b) Transferencia y apropiación social del conocimiento e inserción en el Sistema Regional de Innovación.

C.

Cambios en el entorno de la Educación Superior

Cambios en la *Economía del Conocimiento* que afectan la Universidad

Veremos cinco cambios de gran importancia:

1. Creciente importancia del Conocimiento (surge “*Economía del Conocimiento*”): Lleva a la ***necesidad desarrollar capacidad de generar conocimiento***: Importancia de la ***Investigación***.

Inversión en I&D ha crecido en casi todo el mundo.

- a) Mayor crecimiento en países en desarrollo, especialmente NICs (v.gr. China, India, Brasil).
- b) Pero brecha entre desarrollados y en desarrollo se mantiene:
 - En ALC: entre 0.3% y 1.3% del PIB (Brasil) vs.
 - Países OECD: Más de 2% y 3%.
- c) En Colombia es especialmente agudo el atraso en la inversión en I&D.

Cambios en la *Economía del Conocimiento* que afectan la Universidad

2. Cambios en la estructura de la comunidad científica:

- a) Inicialmente (1960-1990) en ALC la investigación se desarrolla en *Institutos y Centros de Investigación no-universitarios* (tecnología agrícola, tecnología industrial, medio ambiente, minería, ciencias sociales).
- b) Última década del siglo XX y primera del siglo XXI se observa una creciente incorporación de la investigación a la Universidad. La **Investigación gana en importancia** entre las 3 funciones básicas de la universidad: Docencia, Investigación y Extensión.
- c) Agotamiento del modelo de los Institutos Públicos de I&D, y de los Institutos adscritos a las Academias de Ciencia (Asia).
- d) Dos formas de incorporación a la Universidad:
 - Grupos de Investigación en Facultades o Institutos.
 - Centros Tecnológicos buscan cercanía con la universidad para desarrollar sinergismos (*Clusters Regionales* y *SRI*).

Cambios en la *Economía del Conocimiento* que afectan la Universidad

3. Democratización de la Educación Superior.

- a) **Explosión de la matrícula:** De menos de 10% a más de 50%.
- b) **Desafío de la calidad,** pese al incremento de cobertura:
 - Se generaliza necesidad de ***evaluación*** a todos los niveles: Profesores, Programas y Universidades.
 - Surgen los ***Sistemas de Acreditación*** como respuesta.

4. Internacionalización de la Educación y la Investig.:

- a) Generación de conocimiento se realiza crecientemente en redes internacionales de investigación.
- b) Movilidad de estudiantes se convierte en parte integrante de la calidad de la educación superior.
- c) Se compite internacionalmente para atraer talento: Prof. / Est.
- d) Surge el “benchmarking” internacional (Rankings).
- e) Surgen ***“Espacios Regionales de Educación e Investigación”***: Ejemplos de esto son el EEES espacio europeo de educación superior y el EIC. Espacio iberoamericano del conocimiento

d.

**Uno de los impactos de lo anterior es la
*Diversificación del Sistema Universitario***

Desafíos que esto le genera a la Universidad

- ➡ Capacidad de responder a estos cambios y de insertarse en el proceso de internacionalización.
- ➡ Sólo la **investigación** es visible en los indicadores de calidad: *Producción Científica* (ISI, SCOPUS) y *Rankings Internacionales* (Shangai, THES). Indicadores de **excelencia docente** y **extensión/innov.** poco desarrollados y son caros.
- ➡ Creciente necesidad de relacionar más estrechamente las **Políticas de Educación Superior** y las **Políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación**.
- ➡ **Diversificación del Sistema Universitario** y estrategias para fortalecer “**Universidades de Investigación**”:
 - Alemania
 - China
 - Brasil
 - Dinamarca
 - India
 - Argentina y México.

Proceso de Diversificación de los Sistemas de Educación Superior

- Universidades que son más **intensivas en investigación**:
Desarrollan mayor capacidad para convertirse en centros de excelencia en términos de su investigación.
- Universidades que consideran que su misión es primordialmente la de formar buenos profesionales, y por lo tanto ponen un **mayor énfasis en sus actividades docentes**.
- Universidades que **combinan componentes de los últimos dos tipos** de universidades en diversas estrategias que utilizan para lograr la excelencia académica.

Características de Universidades intensivas en investigación

1. **Énfasis en formación a nivel de Maestrías y Doctorados.**
Investigación de punta requiere creación y consolidación de Doctorados.
2. **Concentración de Talentos**, tanto en su cuerpo profesoral como los estudiantes. Profesores de T.C. y con Doctorado.
3. **Acceso a recursos financieros** para investigación:
 - (a) Aprender a competir por recursos financieros;
 - (b) Existencia de fuentes de financiación, especialmente Fondos Públicos (Brazil, Dinamarca, Chile, etc.).
4. **Alta producción científica y visibilidad internacional** de los grupos de investigación (ISI, SCOPUS). Scimago.
5. **Internacionalización de la universidad:** Competir por talento a nivel mundial.

Principios que deben orientar proceso de Diversificación

1. **El proceso de diversificación no debe ser de naturaleza vertical, si no funcional.** No debe ser concebido en forma jerárquica. Se basa en orientaciones que reflejan la Misión, Visión y P.I. Todos los tipos de universidades cumplen una función de gran importancia.
2. Política de educación superior debe buscar mejorar la efectividad y eficiencia de todo el Sistema de Educación Superior, apoyando las diversas IES en el cumplimiento de sus funciones. No se debe concentrar solo en un grupo de IES para proyectarse en contexto mundial.
3. En cada tipo de IES se pueden identificar factores y características que permiten evaluar su calidad. La **calidad** y la **excelencia** académica se deben fomentar en cada tipo de universidad. La calidad no se debe relacionar exclusivamente con la investigación (limitación de los actuales *“Rankings Internacionales”*).

e.

Valoración y Gestión de los *Intangibles* (Capitales de Conocimiento) de una Universidad

Estrategias para Valorar y hacer Gestión de los *Intangibles* de una Universidad

1. Valoración y gestión del conocimiento generado por las tres funciones: Docencia, Investigación y Extensión.
2. Fomento de las Publicaciones Científicas.
3. Gestión de la Propiedad Intelectual e Industrial de la Universidad (patentes y otras formas de propiedad).
4. Sistemas de Información para la gestión académica (no se analizará).
5. Fomento de una Cultura Organizacional (no se analizará).

Analizaremos las tres primeras.

Activos Intangibles de la Universidad como Organización del Conocimiento

A. Competencias Individuales y de comunidades de práctica:

- Conocimientos que tienen los profesores y los investigadores.
- Conocimientos y prácticas pedagógicas. Desarrollo profesoral.
- Capacidad de investigación de los grupos de investigación.
- Capacidad de grupos de extensión para proyectarse en la comunidad.

B. Estructuras Internas:

- Consiste en la Oferta de Conocimiento ("*Productos de Conocimientos*") que generan los Grupos de Investigación y las Facultades.
- **Publicaciones científicas.**
- **Patentes y otras formas de propiedad del conocimiento.**
- Transferencia de tecnología, emprendimiento, nuevas empresas, etc.
- Incluye también la cultura de la organización y el "clima interno".

C. Estructuras Externas:

- Reputación académica de la Universidad.
- Relaciones con otras universidades: Redes universitarias.
- Inserción en redes de investigación. Participación en Com. Científicas.
- Relación con la industria.
- Proyección en la comunidad.

Importancia de las Publicaciones Científicas

1. Son un indicador de la **calidad de la investigación** de la universidad y sus grupos de investigación. *Peer Review* asegura calidad de resultados (**Rev. Index.**).
2. Mide el **impacto de la investigación** realizada, medido en términos de “*impacto en la ciencia*” por medio de la circulación de las ideas (no impacto socio-económico). **Citas** se consideran indicadores de influencia o impacto.
3. Refleja la **visibilidad de la investigación** realizada y del grupo que la desarrolla.
 - ➡ Por tal razón el ISI/SCOPUS se utilizan en **Rankings Internacionales** de universidades.
 - ➡ Esto ha llevado al desarrollo de la **Cienciometría**.

f.

**Cambios en la Ciencia:
Surgen nuevos campos del conocimiento**

Los campos más dinámicos que impulsan el desarrollo C&T contemporáneo surgen en la intersección entre *Disciplinas Científicas* tradicionales o entre *Nuevas Tecnologías*

Por ejemplo:

- Entre Biotecnología e Informática (Bioinformática)
- Entre Ingeniería y Medicina o Salud.
- Entre Nuevos Materiales, Biotecnología e Informática.

Hay dos recientes análisis sobre la interacción entre ACs:

- ➡ ***Atlas de la Ciencia*** (Universidad de Granada)
- ➡ Análisis del DSTI de la OECD sobre “***Capturing the Evolving Nature of Science, the Development of New Scientific Indicators and the Mapping of Science***” (OECD, febrero 2007).

Trabajo de la OECD - DSTI

- ➡ Utilizando técnicas bibliométricas, busca analizar:
 - ¿Cómo surgen nuevos campos científicos?
 - ¿Cómo se relacionan estos campos?
 - ¿Cómo podemos analizar el carácter interdisciplinario que caracteriza la ciencia contemporánea?
 - ¿Cómo podemos analizar y comprender los “*Flujos de Conocimiento*” que se dan a nivel internacional?

- ➡ Establece estos mapas alrededor de áreas aplicadas:
 - Ciencias de la Vida, incluyendo Salud y Agricultura
 - Nanociencia y Nuevos Materiales
 - Medio Ambiente y Sistemas Ecológicos Complejos
 - Física de las partículas y cosmología

La convergencia entre ACs se está dando alrededor de *Grandes Desafíos*

Ejemplo de los Desafíos seleccionados por el **NSF 2000-10**:

1. Biocomplejidad y Medio Ambiente.
2. Investigación en TICs (desde redes a gran escala, hasta inteligencia artificial e interacción hombre-computador).
3. Nanotecnología: (a) investigación básica y
(b) grandes retos (materiales nanoestructurados y manufactura a nanoescala).
4. Aprendizaje para el siglo XXI: Innovación como aprendizaje, nuevos enfoques de aprendizaje.
5. Ciencias del Comportamiento y Económicas: Empleo, nuevo Mercado de Trabajo e Inclusión Social.

Este entorno requiere cuatro Capacidades

- ➡ En un mundo globalizado, tanto la docencia como la investigación tienen que ser de ***calidad mundial***.
- ➡ Creciente énfasis se pone en la ***pertinencia del conocimiento***, buscando relacionarlo con áreas de aplicación y con los grandes retos: Manejo ***Innovación***.
- ➡ Las áreas más dinámicas de la ciencia requieren ***enfoques interdisciplinarios***.
- ➡ Se busca abordar estos problemas en su real ***complejidad***. Se desarrollan las ***Ciencias de la Complejidad***. Para el estudio de sistemas complejos son necesarias ciencia e ingeniería, a menudo apoyados en modelamiento y en sistemas de simulación computacional. Anal. entorno Soc-Econ.

3.

Relaciones entre acreditación institucional y acreditación de programas académicos

- **La acreditación institucional y la acreditación de programas académicos son complementarias. Su complementariedad consiste en que la acreditación institucional se orienta hacia la institución como un todo, mientras la de programas considera a estos últimos como partes integrales de ese todo.**
- **Lo que hace importante la existencia de ambos tipos de acreditación es su carácter complementario y la necesidad de desarrollar estrategias múltiples para el logro de la máxima calidad.**

- **Así como la acreditación de programas ni busca ni logra hacer un examen exhaustivo de la calidad de la institución, la acreditación institucional no constituye un análisis riguroso y completo de sus programas académicos. Sin duda, una acreditación institucional no es posible allí donde se ofrecen programas de calidad insuficiente.**
- **Pero, en la práctica, es posible que algunas instituciones de alta calidad presenten cierta heterogeneidad en el nivel de desarrollo de sus programas.**

Factores de Alta Calidad que se analizan en Pregrado e Instituciones

PREGRADO: 10 FACTORES:

- Misión y Proyecto Institucional y del programa
- Estudiantes
- Profesores
- Procesos Académicos
- Visibilidad Nacional e Internacional
- Investigación, innovación, creación artística y cultural
- Bienestar Institucional
- Organización, Administración y Gestión
- Egresados e Impacto sobre el Medio
- Recursos Físicos y Financieros

INSTITUCIONAL: 12 FACTORES

- Misión y Proyecto Institucional
- Profesores
- Estudiantes
- Procesos académicos
- Investigación y creación artística y cultural
- Visibilidad nacional e internacional
- Pertinencia e impacto social
- Procesos de autoevaluación y autorregulación
- Organización, administración y gestión
- Planta física y recursos de apoyo académico
- Bienestar institucional
- Recursos financieros



*Muchas
Gracias!*

4.

Acreditación de Alta Calidad: Modelo Colombiano



Libertad y Orden

SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACION (Ley 30 de 1992. Artículo 53)

OBJETIVO :

***“Garantizar a la sociedad que
las Instituciones de Educación Superior,
que hacen parte del Sistema,
cumplen con
los más altos requisitos de calidad
y realizan sus propósitos y objetivos.”***

Marco Normativo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Leyes, Decretos y Acuerdos

Constitución Política de Colombia

Ley 30 de 1992

- Regula la educación superior
- Crea el CESU y el CNA

Ley 115 de 1994

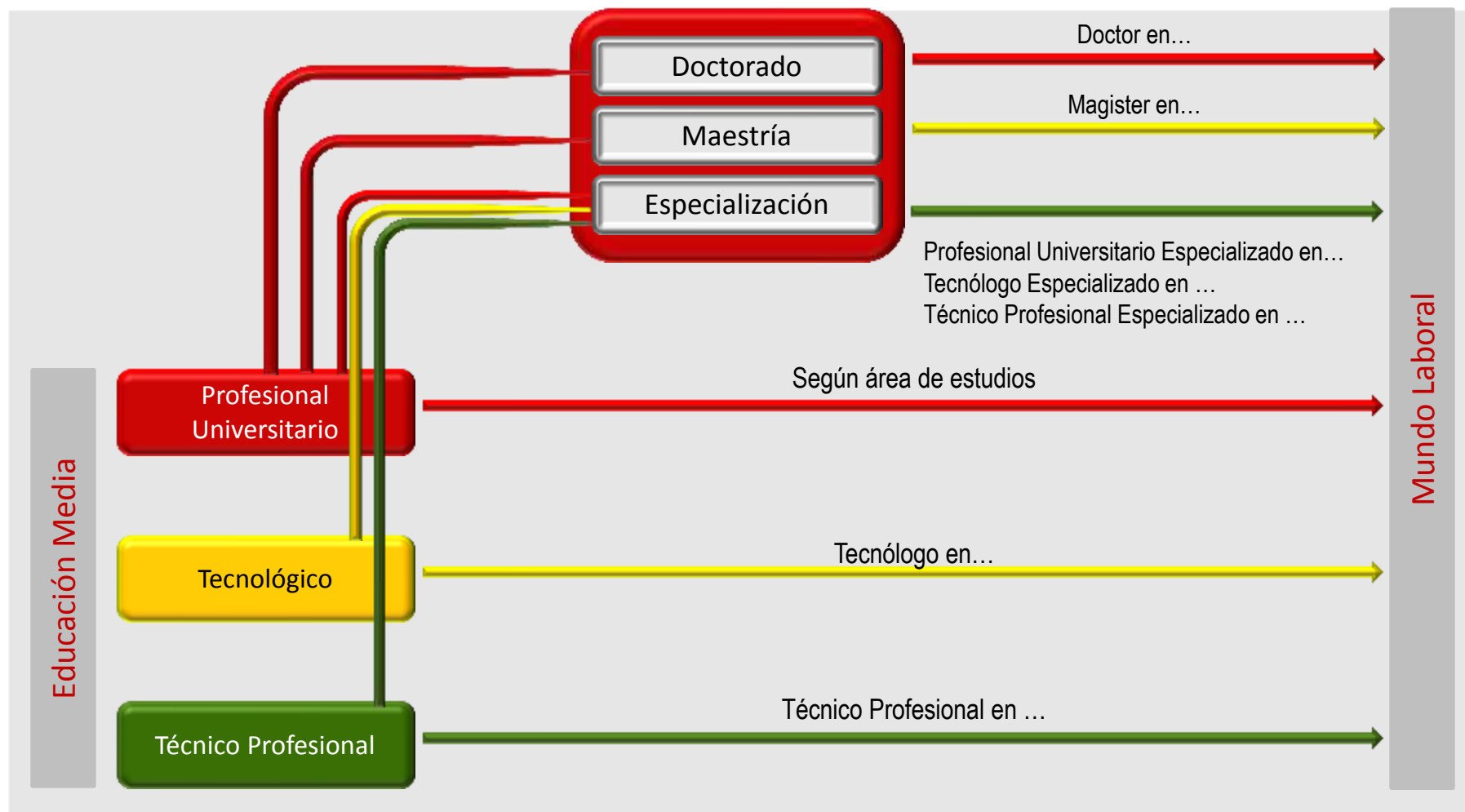
Ley General de la Educación Colombiana

Ley 1188 del 2009

Marco Normativo (cont.)

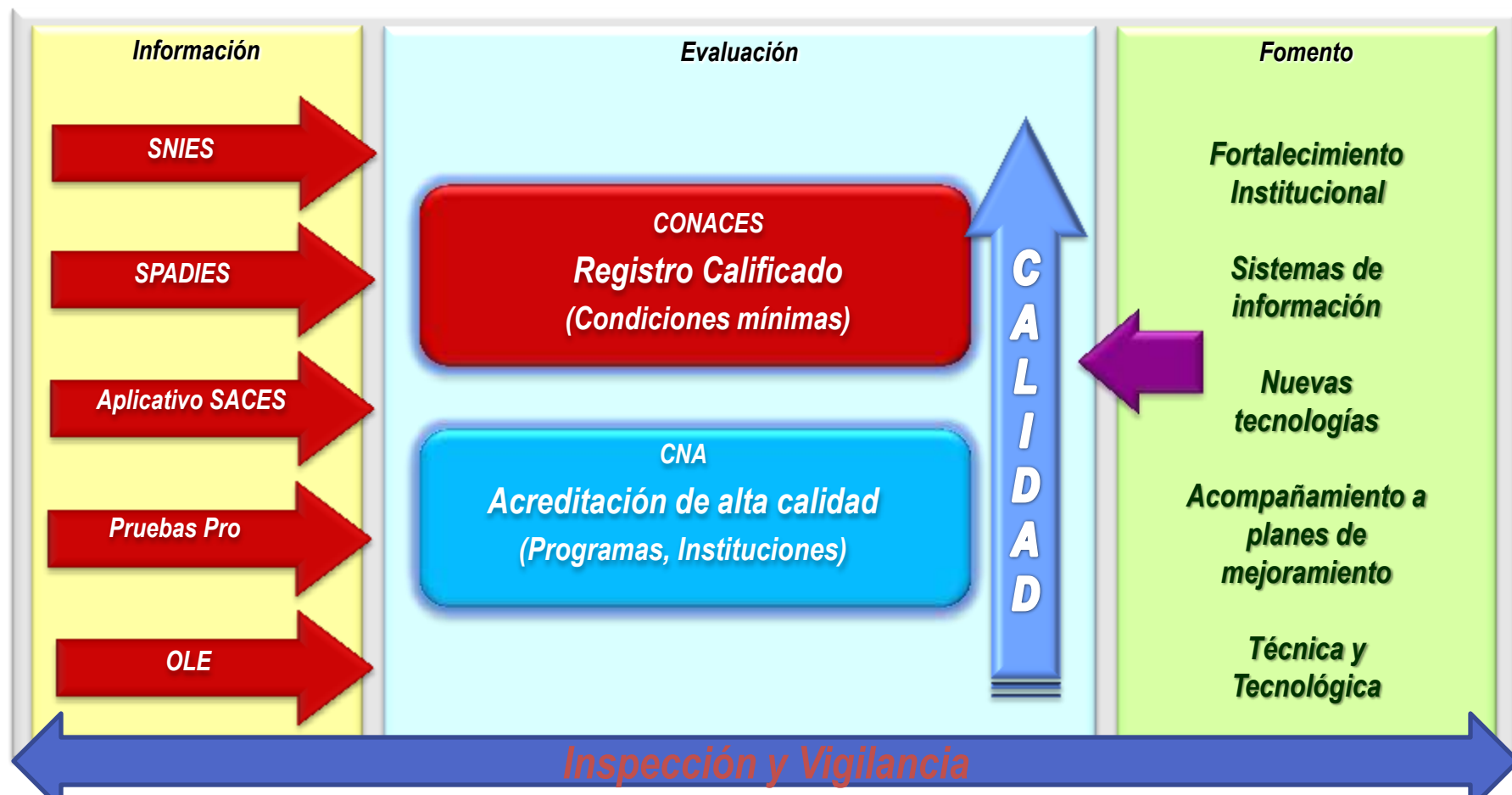
1. Decreto 2904 de 1994:
 - **Define la acreditación**
2. Decreto 1295 de 2010
 - **Define el Registro Calificado**
3. Acuerdo 01 de 2000 del CESU
 - **Reglamenta el CNA**
4. Acuerdo 06 de 1995 del CESU
 - **Fija políticas de acreditación**
5. Acuerdo 03 de 2012 del CESU
 - **Fija políticas para Universidades Acreditadas**

Niveles y modalidades de formación, movilidad y titulaciones

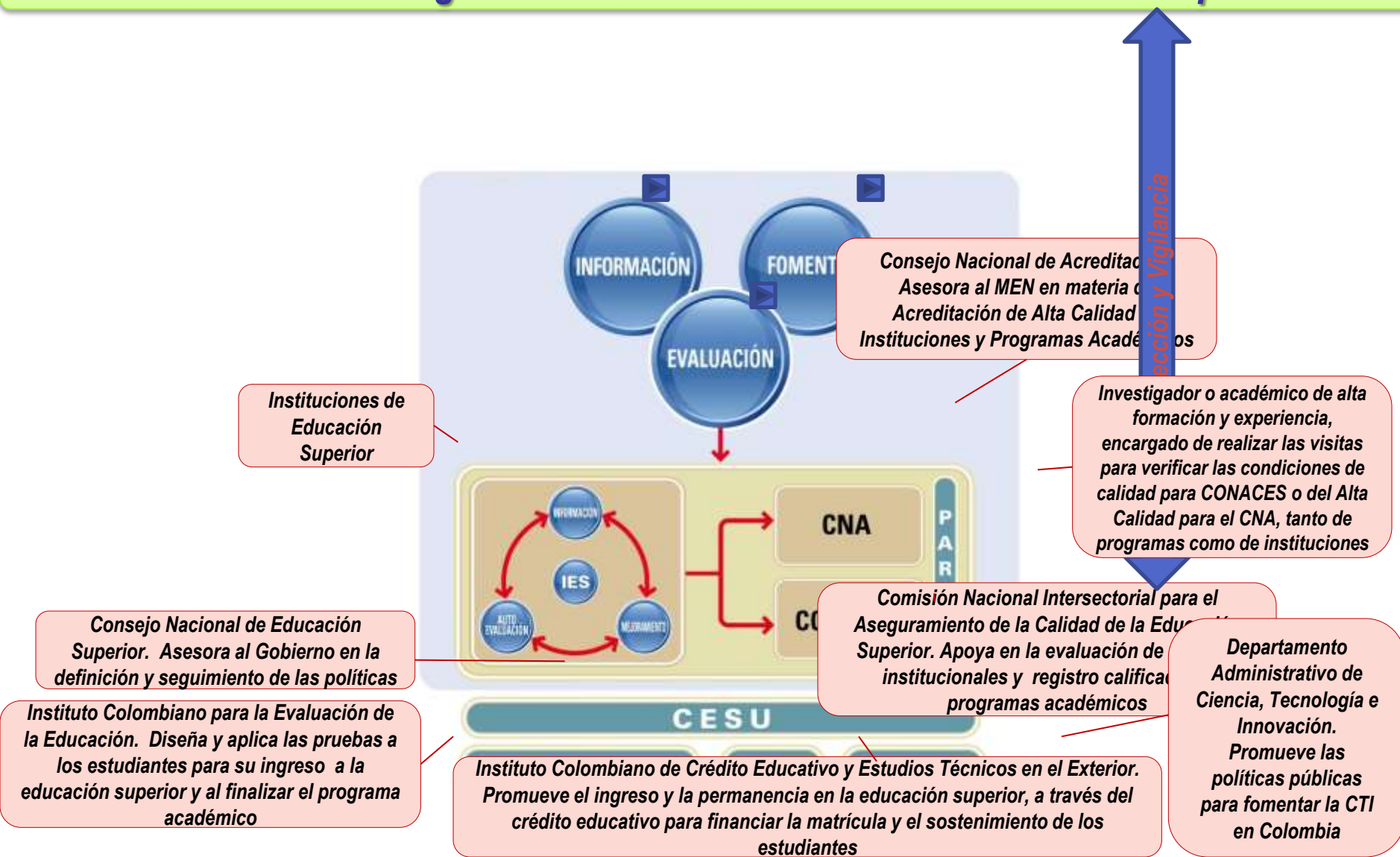


1. Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior es el conjunto de acciones orientadas a promover, gestionar y mejorar permanentemente la calidad de las instituciones y programas de educación superior y su impacto en la formación de los estudiantes.



1. Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior



Tipos de Evaluación

- **Certificación de Estándares Básicos** que lleva al **Registro Calificado** (obligatorio): CONACES.
- **Acreditación de Alta Calidad** (voluntario): CNA.

Este Proceso se realiza a TRES niveles:

- **Acreditación de Programas**
- **Acreditación Institucional**
- **Acreditación de Postgrados**

Principios de la Acreditación de Alta Calidad

- Una sólida **cultura de la autoevaluación** es la base de un sistema de aseguramiento de la calidad.
- La evaluación de la calidad es un ejercicio complejo que se basa en **indicadores** cuantitativos, cualitativos y de cumplimiento, complementados por la **evaluación externa de un equipo de Pares** que emiten un **juicio** sobre dicha calidad.
- El concepto de **CALIDAD en la educación superior** hace referencia a la síntesis de características que permiten reconocer un programa académico o una institución, y hacer un juicio sobre la distancia relativa entre el modo como en esa institución o programa académico se presta dicho servicio, y el **ÓPTIMO** que corresponde a su naturaleza.

Objetivos de la Acreditación

1. Ser un mecanismo para que las instituciones rindan cuentas ante la sociedad y el Estado sobre el servicio educativo que prestan.
2. Ser un instrumento mediante el cual el Estado da fe pública y fomenta la calidad de instituciones y programas.
3. Brindar información confiable a los usuarios de la educación superior.

Objetivos de la Acreditación (cont.)

1. Propiciar el mejoramiento de la calidad de la educación superior.
2. Propiciar la idoneidad y la solidez de las instituciones que prestan el servicio.
3. Ser un incentivo para la comunidad académica al reconocer sus realizaciones.

Fases del Proceso de Evaluación y Acreditación

1. **Registro Calificado:** Aprobación de Estándares Básicos por parte de CONACES.
2. Expresión de interés de la IES y **Visita de Condiciones Iniciales.**
3. **Informe de Autoevaluación** del Programa o de la Institución por parte de la Institución Educativa.
4. Heteroevaluación por parte de los **Pares Académicos**, con base en Informe de Autoevaluación y visita de reconocimiento.
5. **Comentarios del Rector** al Informe de Pares.
6. **Concepto del CNA** con base en evaluación del Informe de Autoevaluación, del Informe de Pares Académicos y de los comentarios del Rector, con temporalidad a la acreditación.
7. **Resolución de Acreditación** del Programa o de la Institución por parte del Ministro de Educación, o recomendaciones al Rector.
8. Proceso de mejoramiento continuo.

ORGANIZACIÓN DEL CNA

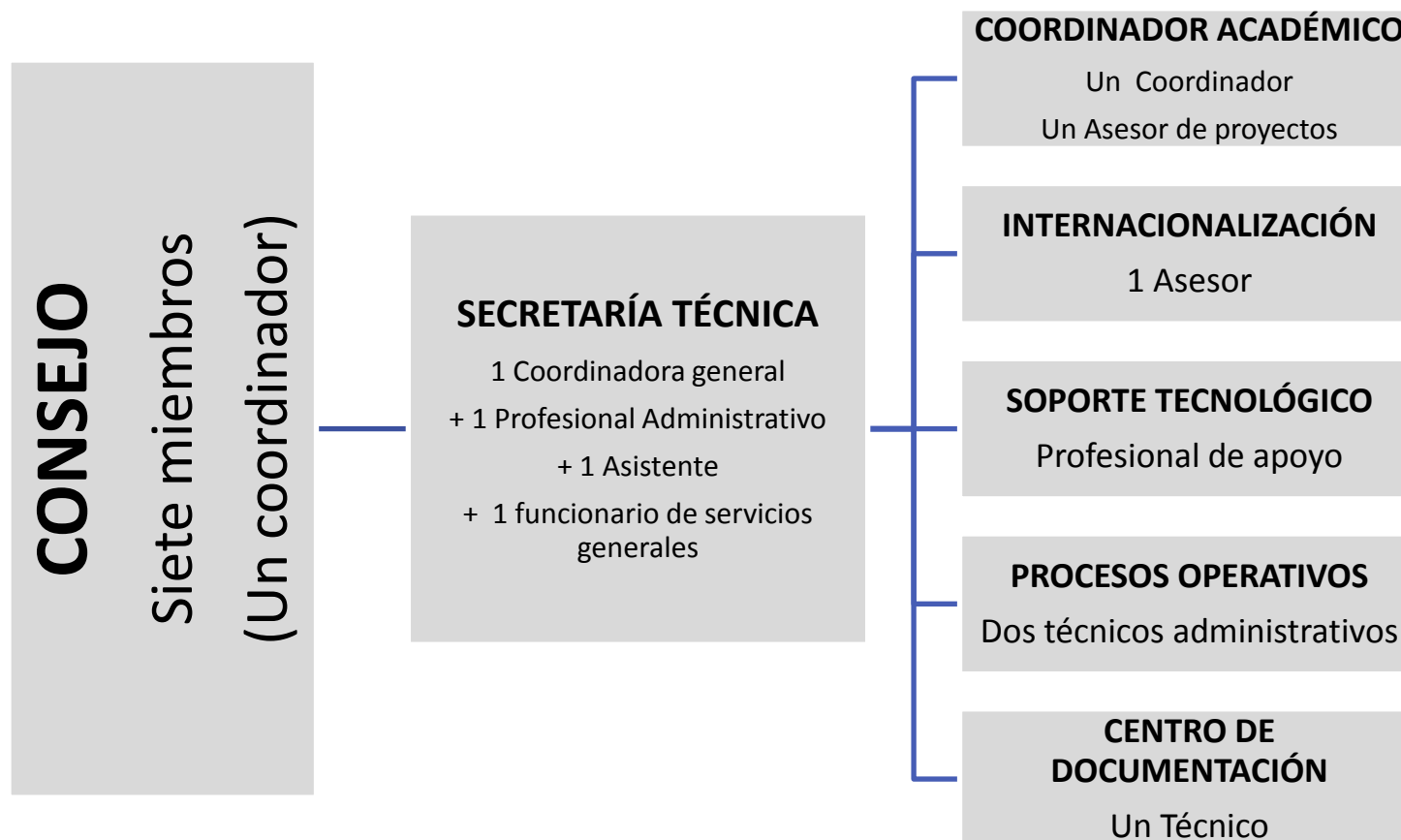
- **CONSEJO**

- Es la máxima instancia y el órgano decisorio en los procesos de acreditación.
- Conformado por siete Consejeros, representantes de la comunidad académica nacional, elegidos por el CESU para periodos de cinco (5) años.

- **SECRETARÍA TÉCNICA**

- Es el órgano que se encarga del soporte técnico y operativo para el desarrollo de los procesos de evaluación y para los demás proyectos estratégicos del CNA
- Conformado por un equipo de once (11) funcionarios

ORGANIZACIÓN DEL CNA



II. Modelo de Acreditación del CNA

El Modelo de Acreditación consta de los siguientes elementos:

- **Criterios**: Pautas de conducta que definen el Marco Ético.
- **Factores**: Son grandes áreas de desarrollo institucional que expresan los elementos con que cuenta la institución y sus programas para su quehacer académico (siguiente sección).
- **Características**: Son dimensiones de la Calidad de un Programa o Institución con relación a cada Factor. Describen el nivel de logro deseable.
- **Aspectos**: Atributos o descriptores de las características.
- **Indicadores**: Referentes empíricos cuantitativos, cualitativos y de verificación, que permiten dimensionar o apreciar cada aspecto o característica.

La Calidad en la Educación Superior

El concepto de **CALIDAD** en la educación superior hace referencia a la síntesis de características que permiten reconocer un programa académico o una institución, y hacer un juicio sobre la *distancia relativa entre el modo como en esa institución o programa académico se presta dicho servicio, y el ÓPTIMO que corresponde a su naturaleza.*

La Calidad tiene que ver con:

- Reputación
- Recursos académicos y financieros
- Resultados obtenidos
- Valor intrínseco de los contenidos
- Valor agregado de la educación
- Grado de satisfacción de estándares fijados por asociaciones profesionales o agencias
- Grado de satisfacción de los empleadores

Los Criterios que sirven de marco (“Marco Ético”) al juicio sobre la CALIDAD:

- **UNIVERSALIDAD**
- **INTEGRIDAD**
- **EQUIDAD**
- **IDONEIDAD**
- **RESPONSABILIDAD**
- **COHERENCIA.**
- **TRANSPARENCIA.**
- **PERTINENCIA.**
- **EFICACIA.**
- **EFICIENCIA.**

Los criterios que orientan la función evaluadora de los
PARES ACADÉMICOS y las relaciones con la
comunidad académica:

Integridad
Discreción
Equidad
Responsabilidad
Coherencia
Transparencia

Los principales **actores** que intervienen en el proceso de autoevaluación y de acreditación de un Programa o de una Institución son:

- ***La Institución y el Programa:***

Directivos

Profesores

Estudiantes

Administrativos

Egresados

- ***Los Pares Evaluadores nacionales e internacionales***

- ***Apoyo Técnico de la Secretaría Técnica***

- ***Los Consejeros***

- ***El Ministro de Educación***

Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado Version 2013

CRITERIOS PARA LA REVISIÓN DE LOS LINEAMIENTOS 2006 DE PROGRAMAS ACADÉMICOS DE PREGRADO (1)

- **Sinergia con todos los componentes del sistema de aseguramiento de la calidad**
 - Sistemas de Información (SPADIES, OLE, SNIES)
 - Normatividad sobre registro calificado (Decreto 1295)
 - Pruebas de Estado para la Educación Superior (SABER-PRO)

- **Imperativos de la sociedad del conocimiento**
 - Investigación
 - Internacionalización
 - TIC

CRITERIOS PARA REVISIÓN DE LINEAMIENTOS 2006 DE PROGRAMAS ACADÉMICOS DE PREGRADO (2)

- **Flexibilización para su aplicación a los programas de pregrado:**
 - La modalidad: presencial - distancia (virtual) (colaboración ACESAD)
 - El nivel: programas de formación profesional, técnico profesional y tecnológica (colaboración ACIET)
 - El campo disciplinar (de base científica, artes y humanidades)
- **Sinergia con el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Colciencias**
- **Consulta a la comunidad académica:**
 - Encuentros regionales 2011
 - Envío del primer borrador a las IES acreditadas

ASUNTOS METODOLÓGICOS

○ Se conserva

- La autoevaluación, la autorregulación y los planes de mejoramiento permanentes como fundamento del proceso de acreditación
- La perspectiva interpretativa y de integralidad de la autoevaluación, la heteroevaluación, el contexto y los sistemas de información

○ Se elimina en el informe externo de pares

- La discusión de la ponderación
- La modificación a la calificación

MARCO TEÓRICO

- Acreditación como parte del sistema integral de aseguramiento de la calidad (RC/AAC).
- Principios y objetivos de la acreditación.
- La acreditación:
 - Concepto de calidad
 - El proceso
 - Los actores
 - La evaluación

Dinámica del análisis

- **Diga lo que hace:** un programa de pregrado de alta calidad debe tener una clara fundamentación, coherente con la misión visión y PEI institucionales y expresada claramente en su PEP. Estos elementos deben ser claramente conocidos y apropiados por la comunidad académica. Igualmente, debe proveer información veraz, ética y comprobable a la comunidad y demostrar que así lo hace.
- **Haga lo que dice:** un programa de pregrado de alta calidad debe mostrar coherencia entre lo que dice que hace y lo que hace para lograrlo, lo cual se refleja en su cuerpo docente altamente calificado, calidad de la enseñanza, investigación, creación artística reconocida, estudiantes sobresalientes, fuentes adecuadas de financiación, libertad académica.
- **Pruébalo:** un programa de pregrado de alta calidad debe demostrar que lo que dice y hace está apoyado en proyectos realizados y en sistemas de información confiables e integrales.
- **Mejórelo:** un programa de pregrado de alta calidad debe demostrar que tiene un plan de mejoramiento continuo que responde a las necesidades y que se propone con una base presupuestal, real.

FACTORES LINEAMIENTOS 2006	FACTORES NUEVA PROPUESTA
MISIÓN, PROYECTO INSTITUCIONAL Y DE PROGRAMA	MISIÓN, PROYECTO INSTITUCIONAL Y DE PROGRAMA
ESTUDIANTES	ESTUDIANTES
PROFESORES	PROFESORES
PROCESOS ACADÉMICOS	PROCESOS ACADÉMICOS
	VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL
	INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL
BIENESTAR INSTITUCIONAL	BIENESTAR INSTITUCIONAL
ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
EGRESADOS Y ARTICULACIÓN EN EL MEDIO	IMPACTO DE LOS EGRESADOS E EL MEDIO
RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS	RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS
8 FACTORES 42 CARACTERÍSTICAS 196 ASPECTOS A EVALUAR 181 INDICADORES	10 FACTORES 40 CARACTERÍSTICAS 243 ASPECTOS A EVALUAR

MISIÓN, PROYECTO INSTITUCIONAL Y DEL PROGRAMA

Un programa de alta calidad se reconoce por tener un proyecto educativo en consonancia con el proyecto educativo institucional, el cual debe ser suficientemente socializado y apropiado por la comunidad y sirve de referente fundamental para el desarrollo de sus funciones misionales.

MISIÓN, PROYECTO INSTITUCIONAL Y DEL PROGRAMA

CARACTERÍSTICAS EN LINEAMIENTOS 2006	CARACTERÍSTICAS EN NUEVA PROPUESTA
<ol style="list-style-type: none">1. MISIÓN INSTITUCIONAL2. PROYECTO INSTITUCIONAL3. PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA4. RELEVANCIA ACADÉMICA Y PERTINENCIA SOCIAL DEL PROGRAMA	<ol style="list-style-type: none">1. MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL2. PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA3. RELEVANCIA ACADÉMICA Y PERTINENCIA SOCIAL DEL PROGRAMA
4 CARACTERÍSTICAS 22 ASPECTOS A EVALUAR 15 INDICADORES	3 CARACTERÍSTICAS 18 ASPECTOS A EVALUAR

ESTUDIANTES

Un programa de alta calidad se reconoce porque permite al estudiante potenciar al máximo sus conocimientos, capacidades y habilidades durante su proceso de formación.

FACTOR ESTUDIANTES

CARACTERÍSTICAS LINEAMIENTOS 2006	CARACTERÍSTICAS NUEVA PROPUESTA
<ol style="list-style-type: none">1. MECANISMOS DE INGRESO2. NÚMERO Y CALIDAD DE LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS3. PERMANENCIA Y DESERCIÓN ESTUDIANTEL4. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE FORMACIÓN INTEGRAL5. REGLAMENTO ESTUDIANTEL	<ol style="list-style-type: none">1. MECANISMOS DE SELECCIÓN E INGRESO2. ESTUDIANTES ADMITIDOS Y CAPACIDAD INSTITUCIONAL3. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE FORMACIÓN INTEGRAL4. REGLAMENTOS ESTUDIANTEL Y ACADÉMICO
5 CARACTERÍSTICAS 23 ASPECTOS A EVALUAR 22 INDICADORES	4 CARACTERÍSTICAS 19 ASPECTOS A EVALUAR

FACTOR PROFESORES

La calidad de un programa académico se reconoce en el nivel y calidad de sus profesores, que hacen de su tarea un ejemplo de vida.

FACTOR PROFESORES

CARACTERÍSTICAS LINEAMIENTOS 2006

1. SELECCIÓN Y VINCULACIÓN DE PROFESORES
2. ESTATUTO PROFESORAL
3. NÚMERO, DEDICACIÓN Y NIVEL DE FORMACIÓN DE LOS PROFESORES
4. DESARROLLO PROFESORAL
5. **INTERACCIÓN CON LAS COMUNIDADES ACADÉMICAS**
6. ESTÍMULOS A LA DOCENCIA, INV, EXTENSIÓN O PROYECCIÓN SOC Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL
7. PRODUCCIÓN DE MATERIAL DOCENTE
8. REMUNERACIÓN POR MÉRITOS

8 CARACTERÍSTICAS
36 ASPECTOS A EVALUAR
36 INDICADORES

CARACTERÍSTICAS NUEVA PROPUESTA

1. SELECCIÓN, VINCULACIÓN Y PERMANENCIA DE PROFESORES
2. ESTATUTO PROFESORAL
3. NÚMERO, DEDICACIÓN, NIVEL DE FORMACIÓN Y EXPERIENCIA DE LOS PROFESORES
4. DESARROLLO PROFESORAL
5. ESTÍMULOS A LA DOCENCIA, INV., **CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL**, EXTENSIÓN O PROYECCIÓN SOCIAL Y A LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL
6. **PRODUCCIÓN, PERTINENCIA, UTILIZACIÓN E IMPACTO DE MATERIAL DOCENTE**
7. REMUNERACIÓN POR MÉRITOS
8. **EVALUACIÓN DE PROFESORES**

8 CARACTERÍSTICAS
37 ASPECTOS A EVALUAR

FACTOR PROCESOS ACADÉMICOS

Un programa de alta calidad se reconoce por la capacidad que tiene de ofrecer una formación integral, flexible, actualizada e interdisciplinar, acorde con las tendencias contemporáneas del área disciplinar o profesional que le ocupa.

FACTOR PROCESOS ACADÉMICOS

CARACTERÍSTICAS LINEAMIENTOS 2006

1. INTEGRALIDAD DEL CURRÍCULO
2. FLEXIBILIDAD DEL CURRÍCULO
3. INTERDISCIPLINARIEDAD
4. **RELACIONAL NACIONALES E INTERNACIONALES DEL PROGRAMA**
5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
6. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES
7. TRABAJOS DE ESTUDIANTES
8. EVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL PROGRAMA
9. **INVESTIGACIÓN FORMATIVA**
10. **COMPROMISO CON LA INVESTIGACIÓN**
11. EXTENSIÓN O PROYECCIÓN SOCIAL
12. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
13. **RECURSOS INFORMÁTICOS Y COMUNICACIÓN**
14. RECURSOS DE APOYO DOCENTE

14 CARACTERÍSTICAS
70 ASPECTOS A EVALUAR
67 INDICADORES

CARACTERÍSTICAS NUEVA PROPUESTA

1. INTEGRALIDAD DEL CURRÍCULO
2. FLEXIBILIDAD DEL CURRÍCULO
3. INTERDISCIPLINARIEDAD
4. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
5. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES
6. TRABAJOS DE LOS ESTUDIANTES
7. EVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL PROGRAMA
8. EXTENSIÓN O PROYECCIÓN SOCIAL
9. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
10. RECURSOS INFORMÁTICOS Y DE COMUNICACIÓN
11. RECURSOS DE APOYO DOCENTE

11 CARACTERÍSTICAS
75 ASPECTOS A EVALUAR

VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

Un programa de alta calidad es reconocido nacional e internacionalmente a través de los resultados de sus procesos misionales.

VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

CARACTERÍSTICAS LINEAMIENTOS 2006	CARACTERÍSTICAS NUEVA PROPUESTA
	<ol style="list-style-type: none">1. INSERCIÓN DEL PROGRAMA EN CONTEXTOS ACADÉMICOS NACIONALES E INTERNACIONALES2. RELACIONES EXTERNAS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES
	2 CARACTERÍSTICAS 17 ASPECTOS A EVALUAR

INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

Un programa de alta calidad, de acuerdo con su naturaleza, se reconoce por la efectividad en sus procesos de formación para la investigación, el espíritu crítico y la creación, y por sus aportes al conocimiento científico y al desarrollo cultural.

INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

CARACTERÍSTICAS LINEAMIENTOS 2006

CARACTERÍSTICAS NUEVA PROPUESTA

1. **FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL**
2. **COMPROMISO CON LA INVESTIGACIÓN Y LA CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL**

2 CARACTERÍSTICAS
16 ASPECTOS A EVALUAR

BIENESTAR INSTITUCIONAL

Un programa de alta calidad se reconoce porque su comunidad hace uso de los recursos de bienestar institucional que apuntan a la formación integral y el desarrollo humano.

BIENESTAR INSTITUCIONAL

CARACTERÍSTICAS LINEAMIENTOS 2006	CARACTERÍSTICAS NUEVA PROPUESTA
1. POLÍTICAS, PROGRAMAS Y SERVICIOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	1. POLÍTICAS, PROGRAMAS Y SERVICIOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO 2. PERMANENCIA Y RETENCIÓN ESTUDIANTIL
1 CARACTERÍSTICAS 4 ASPECTOS A EVALUAR 4 INDICADORES	2 CARACTERÍSTICAS 12 ASPECTOS A EVALUAR

ORGANIZACIÓN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

Un programa de alta calidad requiere una estructura administrativa y procesos de gestión al servicio de las funciones misionales del programa. La administración no debe verse en sí misma, sino en función de su vocación al programa y su proyecto educativo

ORGANIZACIÓN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

CARACTERÍSTICAS LINEAMIENTOS 2006	CARACTERÍSTICAS NUEVA PROPUESTA
<ol style="list-style-type: none">1. ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL PROGRAMA SISTEMAS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN2. DIRECCIÓN DEL PROGRAMA3. PROMOCIÓN DEL PROGRAMA	<ol style="list-style-type: none">1. ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL PROGRAMA2. SISTEMAS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN3. DIRECCIÓN DEL PROGRAMA
4 CARACTERÍSTICAS 16 ASPECTOS A EVALUAR 14 INDICADORES	3 CARACTERÍSTICAS 20 ASPECTOS A EVALUAR

EGRESADOS E IMPACTO SOBRE EL MEDIO

Un programa de alta calidad se reconoce a través del desempeño laboral de sus egresados y del impacto que éstos tienen en el proyecto académico y en los procesos de desarrollo social, cultural y económico en sus respectivos entornos.

EGRESADOS E IMPACTO SOBRE EL MEDIO

CARACTERÍSTICAS LINEAMIENTOS 2006

1. **INFLUENCIA DEL PROGRAMA EN EL MEDIO**
2. SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS
3. IMPACTO DE LOS EGRESADOS EN EL MEDIO SOCIAL Y ACADÉMICO

3 CARACTERÍSTICAS
15 ASPECTOS A EVALUAR
11 INDICADORES

CARACTERÍSTICAS NUEVA PROPUESTA

1. SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS
2. IMPACTO DE LOS EGRESADOS EN EL MEDIO SOCIAL Y ACADÉMICO

2 CARACTERÍSTICAS
12 ASPECTOS A EVALUAR

RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS

Un programa de alta calidad se reconoce por garantizar los recursos necesarios para dar cumplimiento óptimo a su proyecto educativo y por mostrar una ejecución y manejo efectivos y transparentes de sus recursos físicos y financieros.

RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS

CARACTERÍSTICAS LINEAMIENTOS 2006	CARACTERÍSTICAS NUEVA PROPUESTA
<ol style="list-style-type: none">1. RECURSOS FÍSICOS2. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA3. ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS	<ol style="list-style-type: none">1. RECURSOS FÍSICOS2. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA3. ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS
3 CARACTERÍSTICAS 12 ASPECTOS A EVALUAR 12 INDICADORES	3 CARACTERÍSTICAS 17 ASPECTOS A EVALUAR

EMISIÓN DEL JUICIO DE CALIDAD

Con estos lineamientos se orienta la evaluación de los programas académicos de pregrado, incluyendo los programas de **formación profesional, técnico profesional y tecnológica**, tanto en metodología presencial como a distancia, teniendo en cuenta la síntesis de características que permitan reconocerlos mediante un juicio sobre la distancia relativa entre el modo como en ese programa académico se presta el bien público de la educación y **el óptimo que corresponde a su naturaleza.**

EMISIÓN DEL JUICIO DE CALIDAD 2

.....de acuerdo con su naturaleza

Se visibiliza el espíritu crítico de la comunidad académica y de la institución y sus aportes al desarrollo Social, Cultural y económico.

**La acreditación de programas e
instituciones en alta calidad es un
*proceso de mejoramiento
continuo.***

Durante el tiempo que dure la acreditación la institución debe realizar mejoramiento continuo de las debilidades detectadas, mantener o superar las fortalezas y presentarse para reacreditación que podrá durar 4, 6, 8 o 10 años.

IMPACTOS DE LA ACREDITACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR (1)

- Fortalecimiento de la cultura de Autoevaluación, orientada hacia el aseguramiento de la calidad y su mejoramiento continuo.
- Construcción de planes estratégicos en respuesta a problemas significativos, integrados con intereses de los actores relacionados (estudiantes, docentes, egresados y administrativos).
- Incremento del compromiso y de la responsabilidad de la comunidad universitaria con la mejora de la calidad.
- Fomento de la internacionalización, con una clara relación entre los procesos de acreditación y el desarrollo de estrategias de cooperación académica.

IMPACTOS DE LA ACREDITACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR (2)

- Aumento de la cooperación académica entre instituciones con programas acreditados.
- Desarrollo de sistemas de información académica .
- Producción académica acerca de la calidad de la educación superior y de la gestión de las instituciones.
- Currículos más pertinentes, interdisciplinarios y flexibles.
- Mejor infraestructura de apoyo a las labores docentes e investigativas
- Incremento en el número de grupos escalafonados por Colciencias en las diferentes categorías.
- Aumento en el número de publicaciones docentes.
- Esfuerzos institucionales por dotar a sus programas, de plantas docentes suficientes y con niveles de formación de maestría y de doctorado.

Estudios sobre impacto realizados en Colombia

- ➔ Estudio de ASCUN sobre la **percepción de las universidades del Sistema de Aseguramiento de la Calidad**: CONACES, CNA, ECAES (2007).
- ➔ **Efectos de la acreditación en mejoramiento de la calidad en programas de Psicología** (Gloria Alzate, Univ. Javeriana, ASCOFAPSI, 2007).
- ➔ **Efectos de la implementación del modelo colombiano de acreditación de programas académicos. Un análisis a partir del caso de los programas tecnológicos**, Nathalia Urbano Canal, Pontificia Universidad Javeriana, 2007
- ➔ **Valoración de los procesos de acreditación de programas académicos en Colombia** (Grupo de las 10, 2008) I y II Fases.
- ➔ **Relación de los indicadores de calidad en el proceso de acreditación de programas de Ingeniería**. Tesis de la Universidad de Los Andes (Juan Esteban Polo, 2009).
- ➔ **Valoración de los procesos de acreditación de programas académicos en Colombia**, Universidad de los Andes, CNA 2010
- ➔ **Análisis del impacto del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior 2002-2010**

Retos del Sistema Nacional de Acreditación

- ➡ **Internacionalización** de los Sistemas de Acreditación y cambios en el entorno de la acreditación
- ➡ Mejoramiento a partir de los encuentros regionales
- ➡ **Vinculación de instituciones Técnicas y Tecnológicas al Sistema**
- ➡ **Mayor cobertura** del Sistema Nacional de Acreditación
- ➡ Fortalecimiento de Incentivos para la acreditación
- ➡ Avance en la Acreditación de **Programas de Maestrías, Doctorados y Espec.Med.Quir.**
- ➡ **Consolidación de la Organización del CNA**
- ➡ **Implementación vía web del Sistema CNA-SACES en línea.**

5.

Lineamientos para la acreditación Institucional 2013 -2014

Consideraciones básicas importantes

- ➡ La ***acreditación Institucional y de programas***, Tarea que busca asegurar una alta calidad, forma parte de una política más amplia orientada a ***fomentar los Doctorados en Colombia*** y fortalecer la ***formación de investigadores***.
- ➡ El ***“Modelo de Acreditación”*** no cambia al pasar. Se basa en el mismo enfoque filosófico que el CNA ha utilizado durante 20 años.
- ➡ El CNA está desarrollando la nueva modalidad de acreditación en estrecha interacción con sistemas de acreditación de Doctorados en diversos países, buscando asegurar calidad de nivel mundial.

Estructura del Modelo

CRITERIOS

Constituyen el marco ético del CNA, IES y pares académicos en todo el proceso de acreditación.

FACTORES

Expresan el conjunto de insumos, procesos, productos e impactos presentes en la realización de los objetivos misionales de una institución y de sus programas.

CARACTERÍSTICAS

**Es un aspecto que describe un Factor y determina su calidad permitiendo la diferenciación de uno con otro.
Describen el nivel de logro esperable.**

INDICADORES

Referentes empíricos de las características. Datos o información, cuantitativa o cualitativa, que permite conocer y describir esa característica. Posibilitan observar o apreciar su desempeño en un contexto dado.

En dicho Contexto

- **El modelo de acreditación del CNA se concretan en cuatro criterios lógicos y articulados, que recogen las mejores prácticas internacionales de acreditación respetando la autonomía y la diversidad del Sistema de Educación Superior Colombiano. Una institución de alta calidad debe mostrar:**
- **Coherencia entre su misión, su visión y su PEI; en tal sentido, el proceso de acreditación respeta totalmente la autonomía institucional. Estos elementos deben ser claramente conocidos y apropiados por la comunidad académica. Igualmente, debe proveer información a la sociedad acerca de lo que hace en forma veraz, ética y comprobable. En consecuencia, la institución debe decir con claridad aquello que hace.**

La IES procurara expresar:

- **Que sus prácticas y actuaciones concretas guardan concordancia con sus enunciados misionales, sus políticas, principios y objetivos. En consecuencia, debe ser coherente entre lo que dice que hace y lo que hace para lograrlo.**
- **Que lo que hace es de alta calidad, a través de prácticas de buen gobierno, de procesos de autorregulación y evaluación apoyados en sistemas de información confiables, actualizados e integrados. Es decir, debe estar en capacidad de demostrar con evidencias la alta calidad de sus procesos.**
- **Que tiene planes de mejoramiento continuo en respuesta a las necesidades demostradas por los procesos de evaluación, integrados a sus planes estratégicos de desarrollo.**

Para efectos de la evaluación con miras a la acreditación de alta calidad, los elementos anteriores se concretan en los siguientes factores:

- » Misión y Proyecto Institucional**
- » Profesores**
- » Estudiantes**
- » Procesos académicos**
- » Investigación y creación artística y cultural**
- » Visibilidad nacional e internacional**
- » Pertinencia e impacto social**
- » Procesos de autoevaluación y autorregulación**
- » Organización, administración y gestión**
- » Planta física y recursos de apoyo académico**
- » Bienestar institucional**
- » Recursos financieros**

C. Factores Críticos

Profesores - Investigadores

Profesores: Principales características

- **A. Perfil de los Profesores.**
- **B. Producción científica de los profesores.**
- **C. Relación Tutor/Estudiante y capacidad Tutorial.**
- **D. Política sobre profesores.**

Estudiosas y Estudiosos

Uno de los elementos fundamentales asociados a la calidad de las Universidades es el de la calidad de los estudiantes admitidos, el tiempo de su dedicación, su inmersión en investigación y su productividad académica y científica. Hay tres momentos importantes para evaluar la calidad de los estudiantes:

- A - Características en el momento de su ingreso.**
- B - Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el posgrado.**
- C - Características de los graduados del programa.**

Investigación, generación de conocimiento y producción artística

Principales Categorías

- A. Articulación de la Investigación a la Universidad.**
- B. Los Grupos de Investigación y sus Líneas.**
- C. Productos de la Investigación y su impacto.**

A - Articulación de la Investigación a la Universidad

Se deben tomar en consideración indicadores tales como:

- 1. La Universidad debe explicar, en forma fundamentada, las estrategias por medio de las cuáles la investigación constituye la base de los programas y cómo ella asegura la formación de investigadores en el caso de los Doctorados. Desarrollo de competencias en caso de los Pregrados y de las Maestrías.**
- 2. La Universidad debe demostrar que existen Grupos de Investigación consolidados, con publicaciones científicas o con los productos que sean relevantes en cada campo del conocimiento, y con investigadores activos que puedan suministrar Tutorías en sus respectivos campos.**
- 3. La universidad debe tener una clara Política de Investigación y estrategias que aseguren su implementación.**

B - Grupos y Líneas de Investigación

Se deben tomar en consideración indicadores tales como:

1. ***No. Grupos de Investigación*** relacionados con el programa en categorías A-1 y A de COLCIENCIAS. O grupos de investigación con credenciales similares en aquellos campos del conocimiento en que la estructura de la comunidad científica sea diferente.
Condiciones de relacionamiento.
2. ***No. de investigadores*** por grupo y línea de investigación, y su vinculación al programa.
3. ***Banco de proyectos*** de cada grupo de investigación, constituido por: (a) No. proyectos terminados últimos 5 años; (b) No. de proyectos activos. Se deben dividir entre:
 - (i) proyectos con financiación externa; y
 - (ii) proyectos financiación interna.

B - Grupos y Líneas de Investigación (cont.)

4. *Recursos financieros que los grupos/programas lograron movilizar en los últimos 5 años, ya sea de recursos externos o internos.*
5. *Integración de los grupos de investigación en consorcios o redes que desempeñan un papel importante en su campo del conocimiento, o de reconocida trayectoria internacional.*

C - Productos de investigación y su impacto

Se deben tomar en consideración indicadores tales como:

1. ***Publicaciones científicas, patentes***, desarrollos tecnológicos, ensayos y producción artística generados por personas vinculadas al programa, en últimos cinco años, tales como:
 - No. de Libros de Investigación y capítulos.
 - No. de Artículos de Investigación en Revistas Indexadas Int.
 - No. de citas y cocitaciones.
 - Productos o procesos Patentados.
2. Una ***valoración*** del aporte real de cada grupo de investigación y de los posgrados al avance del conocimiento en su respectiva área de la ciencia. Incluye “*Estado del Arte*” de los ***avances*** logrados en investigación y su ***impacto***.
3. ***Valor generado por el conocimiento*** en su entorno o medio (aportes prácticos de la investigación, innovaciones, etc.).

Articulación con el entorno y capacidad para generar procesos de innovación

Tres características a tener en cuenta

- A. Posibilidad de trabajo transdisciplinario en el programa.**
- B. Relevancia de las líneas de investigación y de las tesis de grado para el desarrollo del país y de la región.**
- C. Experiencias de interacción con el entorno.**

Internacionalización e inserción en redes científicas globales

La formación de profesionales en la Universidad requiere el desarrollo de una capacidad para insertarse en la ciencia global y formar parte activa de redes de investigación a nivel regional y mundial.

Internacionalización: Principales Características

- A. Internacionalización del currículo y bilingüismo.**
- B. Internacionalización de estudiantes y profesores (movilidad internacional).**
- C. Internacionalización de la investigación y de los graduados.**

Desafío para las Universidades

Para responder a estos profundos cambios las Universidades deberán desarrollar una capacidad:

- Dominar las *Nuevas Áreas del Conocimiento* comprendiendo su naturaleza y su alcance, así como el proceso de “*Convergencia de Áreas del Conocimiento*” que se está dando. Repensar estructura de programas.
- Desarrollar las *competencias y capacidades* que el uso de estas nuevas tecnologías requieren.
- Adoptar las nuevas formas organizacionales de la Comunidad Científica (v.gr. Centros Interdisciplinarios).

En dicho contexto, resulta fundamental....

Que la Universidad de cuenta de:

- **La Cultura de la Calidad.**
- **Diseño e implementación de solidos *Planes de Mejoramiento y Mantenimiento***
- **Intervenciones permanentes a los procesos de calidad, evaluación y seguimiento.**

Cont...

- **Convicción frente a los procesos de calidad**
 - *Política Institucional de Autoevaluación.*
- **Estudio de.. y aportes a... los Nuevos Lineamientos de Acreditación para:**
 - *Programas*
 - *Pregrado*
 - *Posgrado*
 - *Institucional*
- **Consolidar el *Ethos* y el *Pathos* académico – administrativo de l**
- **Preflexionarse en el contexto de la Universidad de Calidad Mundial - Multicampus**

A manera de síntesis

En el contexto de la acreditación de alta calidad, resulta fundamental enunciar que la calidad de un programa académico se reconoce en el nivel y calidad de sus profesores, que hacen de su tarea un ejemplo de vida.

Dr. Parra....,

..... en el marco de estas conversaciones en el día de hoy, es importante apreciar que... La Universidad hoy es considerada una institución que crea conocimiento, para esto se requiere un sistema de investigación sólido y con proyectos a mediano y largo plazo que impulse tanto a sus estudiantes como a sus profesores en el campo de la creación de nuevas ideas, como a la aplicación de metodologías que renueven el conocimiento y propongan caminos inusuales a la solución de problemas reales.

por ello ..., Estimadas Colegas y Estimados Colegas, de la Enseñanza....

“....Hay una edad en la que se enseña lo que se sabe; pero inmediatamente viene otra en la que se enseña lo que no se sabe, eso se llama investigar. Quizás ahora arriba la edad de trabajar a la recomposición imprevisible que el olvido impone a la sedimentación de los saberes de las culturas de las creencias que uno ha atravesado. Esta experiencia creo que tiene un nombre ilustre y pasado de moda, que osaré tomar aquí sin complejos, en la encrucijada misma de su etimología: Sapientia: ningún poder, un poco de prudente saber y el máximo posible de sabor ”....

Ronald Barthes

Por tanto Dr. Urbina...Otra señal de lo dicho.....

“Hoy en día, la naturaleza y complejidad de los cambios que experimenta la sociedad contemporánea, nos obliga a replantearnos los objetivos de la transformación universitaria, que debe traducirse en procesos más profundos y radicales, si es que la institución que por siglos hemos denominado “La Universidad” ha de sobrevivir”....

Carlos Tünnerman

Bibliografía reciente

1. Altbach, Philip G. y Balán, Jorge (eds.): ***“World Class, Worldwide: Transforming Research Universities in Asia and Latin America;”*** Baltimore, The John Hopkins University Press, 2007.
2. Chaparro, Fernando: *Universidad, Creación de Conocimiento, Innovación y Desarrollo;* Bogotá, Universidad del Rosario, 2009.
3. Kauffman Foundation, Ewing Marion (ed.): ***“The Future of the Research University: Meeting the Global Challenges of the 21st Century”;*** Bavaria, 2008 Kauffman-Planck Summit, June 8-11, 2008.
4. Salmi, Jamil: ***“The Challenge of Establishing World-Class Universities”;*** Washington, The World Bank, 2009.
5. Schwartzman, Simon (ed.): ***“Universidad y Desarrollo en Latinoamérica: Experiencias Exitosas de Centros de Investigación”;*** Caracas, UNESCO/IESALC, 2008.



*Muchas
Gracias!*

Colegas,

Para nosotros resultó fundamental compartir algunas ideas humildes y sencillas, sobre esta transcendental tarea que consiste en: Hacer de la educación la mejor opción para la base del mundo de la vida..

... es decir, para los niños y las niñas.. Hoy reflejo de vuestros ojos y del futuro del país

*Gracias,
Por invitarnos a conversar sobre estos temas
definitivos del mundo de la vida, en
vuestra Casa de Estudios

Hasta otra oportunidad*

Calle 19 No. 6 –68 Piso 17.

Tels.:57 –1-341 1050, 342 5719. Telefax: 57-1-3411052

Bogotá, Colombia, Sudamérica.

Correo electrónico: cna@cna.gov.co

Página Electrónica: www.cna.gov.co

carlos.arias@cna.gov.co - lsilva@cna.gov.co