

**PROGRAMAS OFICIALES UFPS  
FORMATO ESPECIAL**

**A. ASPECTOS GENERALES**

**FACULTAD:** EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

**PROGRAMA ACADÉMICO:** ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA EDUCATIVA  
**CÓDIGO** 005

**FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA**

La Especialización en Informática Educativa propende por el mejoramiento de la labor educativa del docente y por la actualización e implementación de las nuevas tecnologías para hacer más significativa su labor acorde con los cambios sociales, tecnológicos y culturales que se presentan en la sociedad actual. El programa busca contribuir en la reedificación del rol del maestro para una sociedad informatizada.

**OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

- Formar profesionales de postgrado que puedan incorporar en forma efectiva las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Apoyar el fortalecimiento regional de los diversos niveles educativos, en concordancia con las políticas gubernamentales de incorporar las TIC a los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Facultar a los profesionales participantes para gestar proyectos de aplicación, desarrollo o investigación referidos a la incorporación de Tics en los diferentes niveles de la educación.

**MALLA CURRICULAR**

[www.ufps.edu.co](http://www.ufps.edu.co)

Semestre	Curso	Créditos
I	TIC's y Sociedad	3
	Procesos cognitivos en el siglo XXI	3
	Aprendizaje mediado con software social y colaborativo	3
	Taller Materiales Digitales	3
		12
II	Diseño de proyectos educativos basados en TIC's	3
	Investigación en la Educación	3
	Integración de Objetos de Aprendizaje	3
	Trabajo de Grado	3
		12

Tabla 1. Plan de Estudios de Especialización en Informática Educativa

**B. CONTENIDOS POR ASIGNATURA**

**I SEMESTRE**

<b><u>ASIGNATURA</u></b>		<b>TIC'S Y SOCIEDAD</b>				
<b><u>CÓDIGO</u></b>		<b><u>PRE-REQUISITO</u></b>	No aplica	<b><u>TOTAL CRÉDITOS</u></b>	3	
<b><u>H.P. Horas Presenciales</u></b>	<b><u>H.T. Horas Teóricas</u></b>	24	<b><u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u></b>	96	<b><u>T.H. Total Horas</u></b>	144
	<b><u>H.P. Horas Prácticas</u></b>	24				

**CONTENIDO BÁSICO**

<b>Unidad No</b>	<b>Nombre de las Unidades y Contenidos temáticos</b>	<b>Dedicación del estudiante (Horas)</b>		<b>Horas Totales (a+b)</b>
		<b>b)Trabajo presencial</b>	<b>b)Trabajo independiente</b>	
1	Introducción a las Tecnologías de la Información y la Educación	6	12	18
2	Evolución de la Sociedad en relación con las TICs	6	12	18
3	De la brecha a inclusión digital	6	12	18
4	Ser digital, cibercultura y cibernsiedad	6	12	18
5	Tics en la Educación	12	24	36
6	Diseño responsable e incluyente de TICs	12	24	36
<b>TOTAL</b>		<b>48</b>	<b>96</b>	<b>144</b>

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Burch, S., León, O., & Tamayo, E. (2003). Se cayó el sistema: enredos de la Sociedad de la Información. Quito: Agencia Latino Americana de Información.

Busch, T. (2010). Capabilities in, capabilities out: overcoming digital divides by promoting corporate citizenship and fair ICT. Ethics and Information Technology. doi:10.1007/s10676-010-9261-3

Caprile, M., & Pascual, A. S. (2011). The Move Towards the Knowledge-based Society: a Gender

Approach. *Gender, Work & Organization*, 18(1), 48-72. doi:10.1111/j.1468-0432.2010.00534.x

Carroll, J. M., & Rosson, M. B. (2007). Participatory design in community informatics. *Design Studies*, 28(3), 243-261. doi:10.1016/j.destud.2007.02.007

Carroll, J. M., Rosson, M. B., Farooq, U., & Xiao, L. (2009). Beyond being aware. *Information and Organization*, 19(3), 162-185. doi:10.1016/j.infoandorg.2009.04.004

Castells, M. (2010). *The Rise of the Network Society. The Information Age: Economy, Society and Culture (Second edition with a new preface., Vol. 1)*. Chichester: Wiley-Blackwell.

Davis, F. D., Bagozzi, R. P., & Warshaw, P. R. (1989). User Acceptance of Computer Technology: A Comparison of Two Theoretical Models. *Management Science*, 35(8), 982-1003. doi:10.1287/mnsc.35.8.982

van Dijk, J., & Hacker, K. (2003). The Digital Divide as a Complex and Dynamic Phenomenon. *The Information Society*, 19(4), 315-326. doi:10.1080/01972240309487

Fischer, G., Giaccardi, E., Ye, Y., Sutcliffe, A. G., & Mehandjiev, N. (2004). Meta-design: a manifesto for end-user development. *Communications of the ACM*, 47(9), 33-37.

Fuchs, C. (2006). The implications of new information and communication technologies for sustainability. *Environment, Development and Sustainability*, 10(3), 291-309. doi:10.1007/s10668-006-9065-0

Fuchs, C., Bichler, R. M., & Raffl, C. (2009). Cyberethics and Co-operation in the Information Society. *Science and Engineering Ethics*, 15(4), 447-466. doi:10.1007/s11948-009-9138-1

Grimes, S. (2000). Rural areas in the information society: diminishing distance or increasing learning capacity? *Journal of Rural Studies*, 16(1), 13-21. doi:10.1016/S0743-0167(99)00027-3

Katz, J., & Hilbert, M. (2003). *Los caminos hacia una sociedad de la información en América Latina y el Caribe*. Libros de la CEPAL. Santiago de Chile: CEPAL.

Kling, R. (2007). What Is Social Informatics and Why Does It Matter? *The Information Society*, 23(4), 205-220. doi:10.1080/01972240701441556

Kreie, J., & Cronan, T. P. (2000). Making ethical decisions. *Communications of the ACM*, 43(12), 66-71. doi:10.1145/355112.355126

Legris, P. (2003). Why do people use information technology? A critical review of the technology acceptance model. *Information & Management*, 40(3), 191-204. doi:10.1016/S0378-7206(01)00143-4

Livingstone, S., & Helsper, E. (2007). Gradations in digital inclusion: children, young people and the digital divide. *New Media & Society*, 9(4), 671-696. doi:10.1177/1461444807080335

Mao, J., Vredenburg, K., Smith, P. W., & Carey, T. (2005). The state of user-centered design practice. *Communications of the ACM*, 48(3), 105-109.

Mathur, A., & Ambani, D. (2005). ICT and rural societies: Opportunities for growth. *The International Information & Library Review*, 37(4), 345-351. doi:10.1016/j.iilr.2005.09.004

Molina, A. (2003). The Digital Divide: The Need for a Global e-Inclusion Movement. *Technology Analysis & Strategic Management*, 15(1), 137-152. doi:10.1080/0953732032000046105

Mordini, E., Wright, D., Wadhwa, K., Hert, P., Mantovani, E., Thestrup, J., Steendam, G., et al. (2009). Senior citizens and the ethics of e-inclusion. *Ethics and Information Technology*, 11(3), 203-220. doi:10.1007/s10676-009-9189-7

Moss, J. (2002). 'Power and the digital divide'. *Ethics and Information Technology*, 4(2), 159-165.

Ngwenyama, O., & Morawczynski, O. (2009). Factors affecting ICT expansion in emerging economies: An analysis of ICT infrastructure expansion in five Latin American countries. *Information Technology for Development*, 15(4), 237 - 258.  
doi:http://dx.doi.org/10.1002/itdj.20128

Orlikowski, W. J. (2000). Using Technology and Constituting Structures: A Practice Lens for Studying Technology in Organizations. *Organization Science*, 11(4), 404-428.  
doi:http://dx.doi.org/10.1287/orsc.11.4.404.14600

Parada, S. (2010). *Avances en el acceso y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en América Latina y el Caribe 2008 – 2010*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

Petter, S., DeLone, W., & McLean, E. (2008). Measuring information systems success: models, dimensions, measures, and interrelationships. *European Journal of Information Systems*, 17(3), 236-263. doi:10.1057/ejis.2008.15

Porra, J., & Hirschheim, R. (2007). A Lifetime of Theory and Action on the Ethical Use of Computers: A Dialogue with Enid Mumford. *Journal of the Association for Information Systems*, 8(9), 467.

Spangenberg, J. H. (2005). Will the information society be sustainable? Towards criteria and indicators for a sustainable knowledge society. *International Journal of Innovation and Sustainable Development*, 1(1/2), 85-102. doi:10.1504/IJISD.2005.008082

Toboso, M. (2010). Rethinking disability in Amartya Sen's approach: ICT and equality of

opportunity. Ethics and Information Technology. doi:10.1007/s10676-010-9254-2

Walsham, G. (2005). Development, global futures and IS research: a polemic. The Journal of Strategic Information Systems, 14(1), 5-15. doi:10.1016/j.jsis.2004.11.009

Winograd, T., & Flores, F. (1987). Understanding computers and cognition : a new foundation for design. Reading Mass.: Addison-Wesley.

<u>ASIGNATURA</u>		PROCESOS COGNITIVOS EN SIGLO XXI				
<u>CÓDIGO</u>		<u>PRE-REQUISITO</u>		<u>TOTAL CRÉDITOS</u>	3	
<u>H.P. Horas Presenciales</u>	<u>H.T. Horas Teóricas</u>	24	<u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u>	96	<u>T.H. Total Horas</u>	144
	<u>H.P. Horas Prácticas</u>	24				

#### **CONTENIDO BÁSICO**

<b>Unidad No</b>	<b>Nombre de las Unidades y Contenidos temáticos</b>	<b>Dedicación del estudiante (Horas)</b>		<b>Horas Totales (a+b)</b>
		<b>b)Trabajo presencial</b>	<b>b)Trabajo independiente</b>	
1	Aproximaciones generales a la psicología cognitiva	6	12	18
2	El cerebro humano: la aventura del conocimiento	6	12	18
3	Conocer el conocer: ¿Cómo conoce el ser humano?	6	12	18
4	Psicología cognitiva y pedagogía: pensar, ser, sentir, hacer	6	12	18
5	Los nuevos conceptos y retos de la inteligencia	6	12	18
6	Las inteligencias múltiples	6	12	18
7	La inteligencia emocional	6	12	18
8	Algunas experiencias de aula	6	12	18
<b>TOTAL</b>		<b>48</b>	<b>96</b>	<b>144</b>

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Gardner, H. Las inteligencias múltiples. México: FCE, 1996.



Goleman, D. la inteligencia emocional, B. Aires: Villegas, 1992.

Klingler, C. y Vadillo, G. Psicología cognitiva. México: McGraw-Hill, 2000.

LLinás, Rodolfo. El cerebro y el mito del yo. Bogotá: Norma, 2002

Piaget, J. Psicología de la inteligencia. Barcelona: Paidós.

Piaget, J. Psicología y pedagogía. Barcelona: paidós.

ASIGNATURA APRENDIZAJE MEDIADO CON SOFTWARE SOCIAL Y COLABORATIVO						
<u>CÓDIGO</u>		<u>PRE-REQUISITO</u>		<u>TOTAL CRÉDITOS</u>	3	
<u>H.P. Horas Presenciales</u>	<u>H.T. Horas Teóricas</u>	<b>24</b>	<u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u>	<b>96</b>	<u>T.H. Total Horas</u>	<b>144</b>
	<u>H.P. Horas Prácticas</u>	<b>24</b>				

### CONTENIDO BÁSICO

Unidad No	Nombre de las Unidades y Contenidos temáticos	Dedicación del estudiante (Horas)		Horas Totales (a+b)
		b)Trabajo presencial	b)Trabajo independiente	
1	Introducción a la Web 2.0 y al aprendizaje mediado por software social y colaborativo.	6	12	18
2	Compartir Contenidos y Conocimiento	10	20	30
3	Lectores de Feeds.	8	16	24
4	Marcadores Sociales	8	16	24
5	Otras Herramientas Colaborativas aplicadas a la Educación.	8	16	24
6	Redes Sociales	8	16	24
<b>TOTAL</b>		<b>48</b>	<b>96</b>	<b>144</b>

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

<http://www.flickr.com/>  
<http://www.blogger.com/>  
<http://www.youtube.com/>  
<http://www.pbwiki.com/>  
<http://www.google.com/reader>  
<http://delicious.com/>  
<http://docs.google.com/>

<u>ASIGNATURA</u> TALLER DE MATERIALES DIGITALES						
<u>CÓDIGO</u>		<u>PRE-REQUISITO</u>		<u>TOTAL CRÉDITOS</u>	3	
<u>H.P. Horas Presenciales</u>	<u>H.T. Horas Teóricas</u>	24	<u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u>	96	<u>T.H. Total Horas</u>	144
	<u>H.P. Horas Prácticas</u>	24				

### CONTENIDO BÁSICO

Unidad No	Nombre de las Unidades y Contenidos temáticos	Dedicación del estudiante (Horas)		Horas Totales (a+b)
		b)Trabajo presencial	b)Trabajo independiente	
1	Generalidades de los recursos	6	12	18
2	Libros Interactivos	10	20	30
3	Tareas en la WEB.	8	16	24
4	Juegos de Palabras	8	16	24
5	Mapas Visuales.	8	16	24
6	Modelamiento y Simulación	8	16	24
<b>TOTAL</b>		<b>48</b>	<b>96</b>	<b>144</b>

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Calderón, L. & Contreras, D. E. (2002). Diseño y elaboración de una aplicación multimedia sobre una metodología para la construcción de una multimedia y sus elementos. Memoria para optar el Título de Ingeniero de Sistemas, Programa de Ingeniería de Sistemas, Universidad Francisco de Paula Santander, San José de Cúcuta, Colombia.

- Contreras, Elías, et al. (2001) Educación abierta y a distancia. Alternativa de autoformación para



el nuevo milenio. Ediciones Hispanoamericanas Ltda.

- Dulce, Héctor Jaime, et al. Manual del Tutor. Universidad Francisco de Paula Santander.

#### **REFERENCIAS EN INTERNET**

#### **TEMA INFORMACION GENERAL**

<http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=8&idSubX=255>

<http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales>

<http://conteni2.educarex.es/>

#### **TEMA LIBROS INTERACTIVOS**

<http://www.educacontic.es/blog/creacion-de-libros-interactivos-multimedia-lim>

<http://www.educalim.com/cinico.htm>

<http://www.comunicacion-cultural.com/2011/03/29/libros-interactivos-con-tecnologia-de-la-wii/>

#### **TEMA TAREAS EN LA WEB**

<http://www.slideshare.net/AnaBasterra/cmo-crear-una-miniquiest-o-webquest-con-phpwebquest>

<http://www.phpwebquest.org/>

#### **TEMA JUEGOS DE PALABRAS**

<http://www.softonic.com/s/como-hacer-juegos-busca-palabras-en-espa%C3%B1ol>

#### **TEMA OBJETOS DE APRENDIZAJES**

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-99393.html>

<http://www.uvalpovirtual.cl/archivos/simposio2005/YankoOssandon-ObjetosDeAprendizaje.pdf>

**II SEMESTRE...**

ASIGNATURA DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS BASADOS EN TIC's						
CÓDIGO		PRE-REQUISITO		TOTAL CRÉDITOS	3	
H.P. Horas Presenciales	H.T. Horas Teóricas	20	H.T.I. Horas Trabajo Independiente	80	T.H. Total Horas	120
	H.P. Horas Prácticas	20				

**CONTENIDO BÁSICO**

Unidad No	Nombre de las Unidades y Contenidos temáticos	Dedicación del estudiante (Horas)		Horas Totales (a+b)
		b)Trabajo presencial	b)Trabajo independiente	
1	Software educativo	6	12	18
2	Metodología para el desarrollo de software educativo.	20	40	60
3	Validación de software educativo.	6	12	18
4	Herramientas para el desarrollo de software educativo.	8	16	24
	TOTAL	40	80	120

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

*Fernandez Aedo. Raul, Delavaut Romero, Martin. Educación y Tecnología: Un binomio excepcional. Grupo Edutor K.*

Fallas, Juan, Chavarría M. Jeffry. Validación de Software Educativo. Editorial Academia

Española. Madrid, 2012.

Colombia Aprende. <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-172369.html>

BARAJAS, A.; MUÑOZ, J.; y ÁLVAREZ, F. (2007). "Modelo Instruccional para el Diseño de OA: Modelo MIDOA". Actas del Seminario VirtualEuca Brasil 2007. [En línea] Disponible en: <http://ihm.ccadet.unam.mx/virtualeduca2007/pdf/164-ABS.pdf>

BARUQUE, L.; PORTO, F. y MELO, R. (2003). "Towards an Instructional Design Methodology Based on Learning Objects". Publicación de la Pontificia Universidad de Río Janeiro, Brasil. [En línea]. Disponible en: [ftp://ftp.inf.pucrio.br/pub/docs/techreports/03\\_43\\_baruque.pdf](ftp://ftp.inf.pucrio.br/pub/docs/techreports/03_43_baruque.pdf)

\_\_\_\_\_ (2004). "Applying Learning Theory in the Design of Learning Objects". Publicación de la Pontificia Universidad de Río Janeiro, Brasil. [En línea]. Disponible en: [ftp://ftp.inf.pucrio.br/pub/docs/techreports/04\\_19\\_baruque.pdf](ftp://ftp.inf.pucrio.br/pub/docs/techreports/04_19_baruque.pdf)

CHAN, M. E.; GONZÁLEZ, S. (2007). "Aspectos pedagógicos de los Objetos de Aprendizaje", UDG Virtual-Universidad Autónoma de Aguas Calientes, México.

DELGADO, J.; MORALES, R.; GONZÁLEZ, S. y CHAN, M. (2007). "Desarrollo de Objetos de Aprendizaje basado en Patrones". Actas del Seminario VirtualEuca Brasil 2007. [En línea] Disponible en: <http://ihm.ccadet.unam.mx/virtualeduca2007/pdf/228-JDV.pdf>

GUARDIA, L. (2000). "El diseño formativo". En J. Duart y A. Sangrá (Comp) Aprender en la virtualidad. Editorial Gedisa, España. PRENDES ESPINOSA, M. (2003). "Diseño de cursos y materiales para teleenseñanza". Simposio Iberoamericano de Virtualización del Aprendizaje y la Teleenseñanza, Costa Rica. [En Línea]. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ES136.pdf>

URRUTIA, B.; MUÑOZ, J.; ÁLVAREZ, F. y ARÉVALO, C. (2007). "Metodología para elaborar Objetos de Aprendizaje e integrarlos a un Sistema de Gestión de Aprendizaje". Publicación del Centro de Ciencias Básicas de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, México. [En Línea]. Disponible en: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-172721\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-172721_archivo.pdf)

<b>ASIGNATURA</b>	<b>INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN</b>					
<b>CÓDIGO</b>		<b>PRE-REQUISITO</b>		<b>TOTAL CRÉDITOS</b>	3	
<b>H.P. Horas Presenciales</b>	<b>H.T. Horas Teóricas</b>	20	<b>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</b>	80	<b>T.H. Total Horas</b>	120
	<b>H.P. Horas Prácticas</b>	20				

### **CONTENIDO BÁSICO**

<b>Unidad No</b>	<b>Nombre de las Unidades y Contenidos temáticos</b>	<b>Dedicación del estudiante (Horas)</b>		<b>Horas Totales (a+b)</b>
		<b>b)Trabajo presencial</b>	<b>b)Trabajo independiente</b>	
1	La Investigación	4	8	12
2	Métodos de Investigación en Educación	14	28	42
3	El SPSS en el procesamiento de la información	8	16	24
4	El Atlas Ti como herramienta de procesamiento	8	16	24
5	El informe de Investigación	6	12	18
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>80</b>	<b>120</b>

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

#### **BIBLIOGRAFÍA**

HERNANDEZ, Sampieri. Roberto. Metodología de la investigación 2a. Edición. Editorial McGraw-Hill, México, 1998

COHEN, L. y MANION, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.

FICK, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.

SANDIN, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.

BOOTH, W., COLOMB, G. y Williams, J.M. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador.

Barcelona: Gedisa.

BUENDIA, L. (1994). Análisis de la investigación Educativa. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada

Tamayo, Mario, 1999, *La Investigación*, Serie Aprender a Investigar, Módulo 2, ICFES, Bogotá

Tamayo, Mario, 1999, *El proyecto de Investigación*, Serie Aprender a Investigar, Módulo 5, ICFES, Bogotá

Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación. Pontificia Universidad Javeriana.  
<http://www.javeriana.edu.co/magis/>

Enseñanza de las Ciencias, Revista de Investigación y Experiencias Didácticas.  
<http://www.raco.cat/index.php/ensenanza>

Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias. <http://www.saum.uvigo.es/reec/>

<b>ASIGNATURA</b>		<b>INTEGRACIÓN DE OBJETOS DE APRENDIZAJE</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>PRE-REQUISITO</b>		<b>TOTAL CRÉDITOS</b>	3	
<b>H.P. Horas Presenciales</b>	<b>H.T. Horas Teóricas</b>	20	<b>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</b>	80	<b>T.H. Total Horas</b>	120
	<b>H.P. Horas Prácticas</b>	20				

### **CONTENIDO BÁSICO**

Unidad No	Nombre de las Unidades y Contenidos temáticos	Dedicación del estudiante (Horas)		Horas Totales (a+b)
		b)Trabajo presencial	b)Trabajo independiente	
1	Generalidades de los objetos de Aprendizaje	6	12	18
2	Estándar SCORM	6	12	18
3	Diseño Instruccional	12	24	36
4	Software para el desarrollo de objetos de Aprendizaje	15	30	45
5	Despliegue del Objeto de Aprendizaje	3	6	9
6	Evaluación de Objetos de Aprendizaje	6	12	18
<b>TOTAL</b>		<b>48</b>	<b>96</b>	<b>144</b>

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Moreno Castañeda Manuel . El desarrollo de ambientes de Aprendizaje a distancia. [online].  
<http://www.educadis.uson.mx/Des-AmbienteAprend-M-Moreno.htm>

Henrick, Gavin. 2010. *Moodle 2.0 for Business Beginner's Guide*. Ed. Packt Publishing

Chan, M.E.2003. Conceptualización de materiales multimedia. Fundamentos del diseño instruccional con e-learning. Universitat Oberta de Catalunya.

ADL: *Sharable Content Object Reference Model* (SCORM) overview. 2004. [online]  
<http://www.adlnet.org/index.cfm?fuseaction=scormabt>

IEEE: WG12: *Learning Object Metadata*. 2002. [online]<http://ltsc.ieee.org/wg12/index.html>

<b><u>ASIGNATURA</u></b>		<b>TRABAJO DE GRADO</b>			
<b><u>CÓDIGO</u></b>		<b><u>PRE-REQUISITO</u></b>		<b><u>TOTAL CRÉDITOS</u></b>	3
<b><u>H.P. Horas Presenciales</u></b>	<b><u>H.T. Horas Teóricas</u></b>		<b><u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u></b>		<b><u>T.H. Total Horas</u></b>
	<b><u>H.P. Horas Prácticas</u></b>				

**CONTENIDO BÁSICO**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**